

تنقيدي سوچ کي ڪيئن سکجي

ٻيون ٽهاڙو / ٽينهن
سيشن 1

National Curriculum Council

وقتي دائرو

RSQC

1. توهان ياد ڪريو ۽ گزريل ڏينهن جي ڪلاس جي اهم خيالات جي فهرست تيار ڪيو.
2. هاڻي انهن خيالات کي هڪ جملي جي شڪل ڏيو.
3. هڪ اهم سوال لکو جنهن جو جواب اوهان ڏيڻ چاهيو ٿا.
4. هاڻي هن مواد کي پنهنجي مشق سان ڳنڍڻ لاءِ هڪڙي موضوع کي سڃاڻو.

تنقيدي سوچ کي کيئن سکجي

سيشن جا
مقصد 5)
(منت)



1



تنقيدي سوچ جي افاديت ۽ اهميت
جو تجزيو ڪريو.

2



ڪجهه نازڪ سوچ واري
حڪمت عملي جي ڳولاءِ تجزيو
ڪيو.

3



آزاد سکيا کي فروغ ڏيڻ ۾ مختلف
CT حڪمت عملي جي اهميت
جو اندازو لڳايو.

4



تجويز ڪيو ته اهي CT سکيا جي
صلاحيتن کي ڪڏهن ڪٿي ۽ کيئن
استعمال ڪري سگهن ٿا.

“

جڏهن اسان سڪڻ جي مطلق سوچون ٿا ته اسان عام
 طور شاگردن جي ذهن ۾ معلومات حاصل ڪرڻ تي
 تيان ڏيندا آهيون . ڇا ٿيندو ، ان جي بد دان ، اسان
 شاگردن جي دماغ مان معلومات حاصل ڪرڻ تي تيان
 ڏيون ٿا.

”

ٽاسڪ 1؛ راز کي ڪولڻ



مينٽي ميٽر تي ، ٻڌايو ۽

بيان ڪريو ته تنقيدي سوچ ڇا آهي؟

وقت ؛ 10



راز کي کولڻ؛

تنقيدي سوچ ڇا آهي؟

تنقيدي سوچ ۾ صلاحيت شامل آهي؛

- مسئلن کي واضح ڪرڻ
- مسئلن کي نپيٽرڻ لاءِ انهن جو حل.
- انهن مسئلن کي حل ڪرڻ لاءِ قابل عمل وسيلو ڳوليو.
- دليلن جو جائزو وٺڻ ۽ دليلن کي جانچڻ لاءِ ڊيٽا جي تشریح ڪريو
- پروپوزل جي وچ ۾ منطقي رشتي جي وجود (غير مودگي) کي سڃاڻي ٿو.

وقت ؛ 10



منٽ

اسان تنقيدي كي ڪيئن ٿا

ٽاسڪ 2 ؛ 20 منٽ ڏسون

ڏنل ٽيسٽ حل ڪريو

<https://www.apptitude-test.com/critical-thinking.html>

توهان پنهنجا خيالات پوري ڪلاس سان ونڊيو ته ٽيسٽ ۾
ڏنل مواد ڪهڙي طرح توهان جي زندگي ۾ صلاحيت بيان

مشابحت رکهي ٿي.



ٽاسڪ 3

Diamond

• توها **Nine** سرگرمي ڪم

ڪرڻ دوران ، ڏنل متن

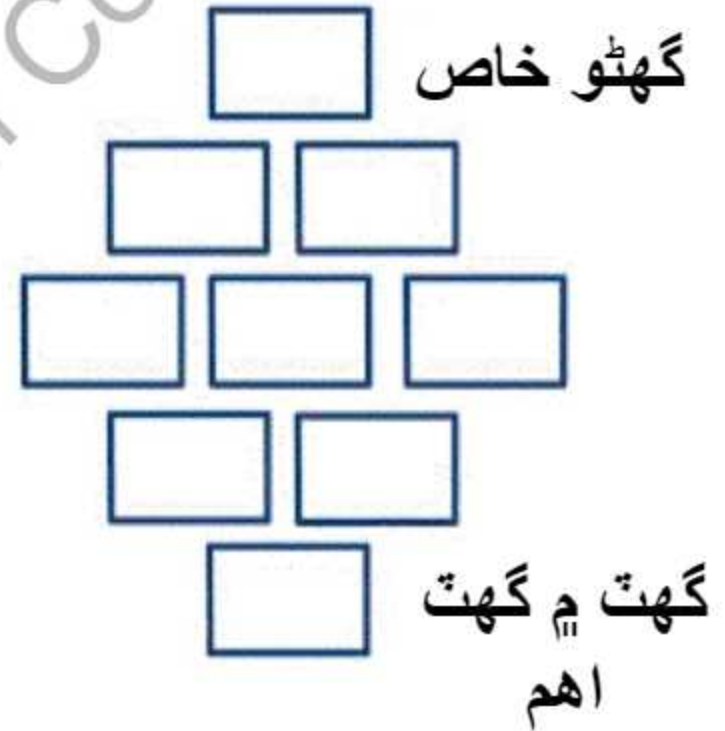
سلپ پڙهو ۽ ان کي

Diamond Nine جي

خاڪي ۾ ترجيح جي بنياد



25 منٽ



15 منٹ

وقفو وقت

National Curriculum Council

ٽاسڪ 4؛



60 منٽ

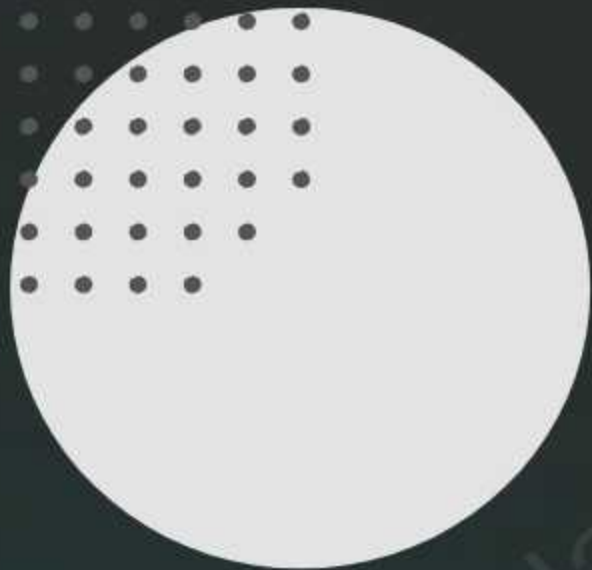
CT حڪمت عملين جي

a) هڪ اسٽيشن پڙهائڻ؛ ٻج اسٽيشن بڻايا وڃا ۽ شامل ماڻهن کي چار ٽولين ۾ ورهائڻ ويو. هر ٽولي ترتيب ڏنل حڪمت عملي کي بيان ڪندو دائري جي صورت ڏنل هدايتن جي ڪارڊ کي اسٽيشن تي رکندو.

1. باضابطه تعليم

2. واپسي جي مشق

b) تجربا ۽ ٽرينر جي ڳالهين جو استحڪام.



اسٽيٽشن 1؛ واپسي جي مشق

1. شاگرد چار گروپ ۾ هوندا
2. هڪ ڪارڊ لکڻ لاءِ ڏنو ويندو هر
هڪ سائي کي جنهن ۾ هر هڪ
سائي جو خاص ڪردار

اختصار
ڪندڙ

پڇا ڳا
ڇا
ڪندڙ

واضح
ڪندڙ

اڳڪٿي
ڪندڙ

اسٽيشن 1؛ باضابطه تعليم



اختصار ڪندڙ نقطي تائين اهم
خيالن کي پڙتال ۾ اجاگر ڪندو



پڇا ڳا ڇا ڪندڙ پوءِ چونڊ بابت
لاءِ ويندو؛ غير واضح حصن ۾
حيران ڪندڙ معلومات

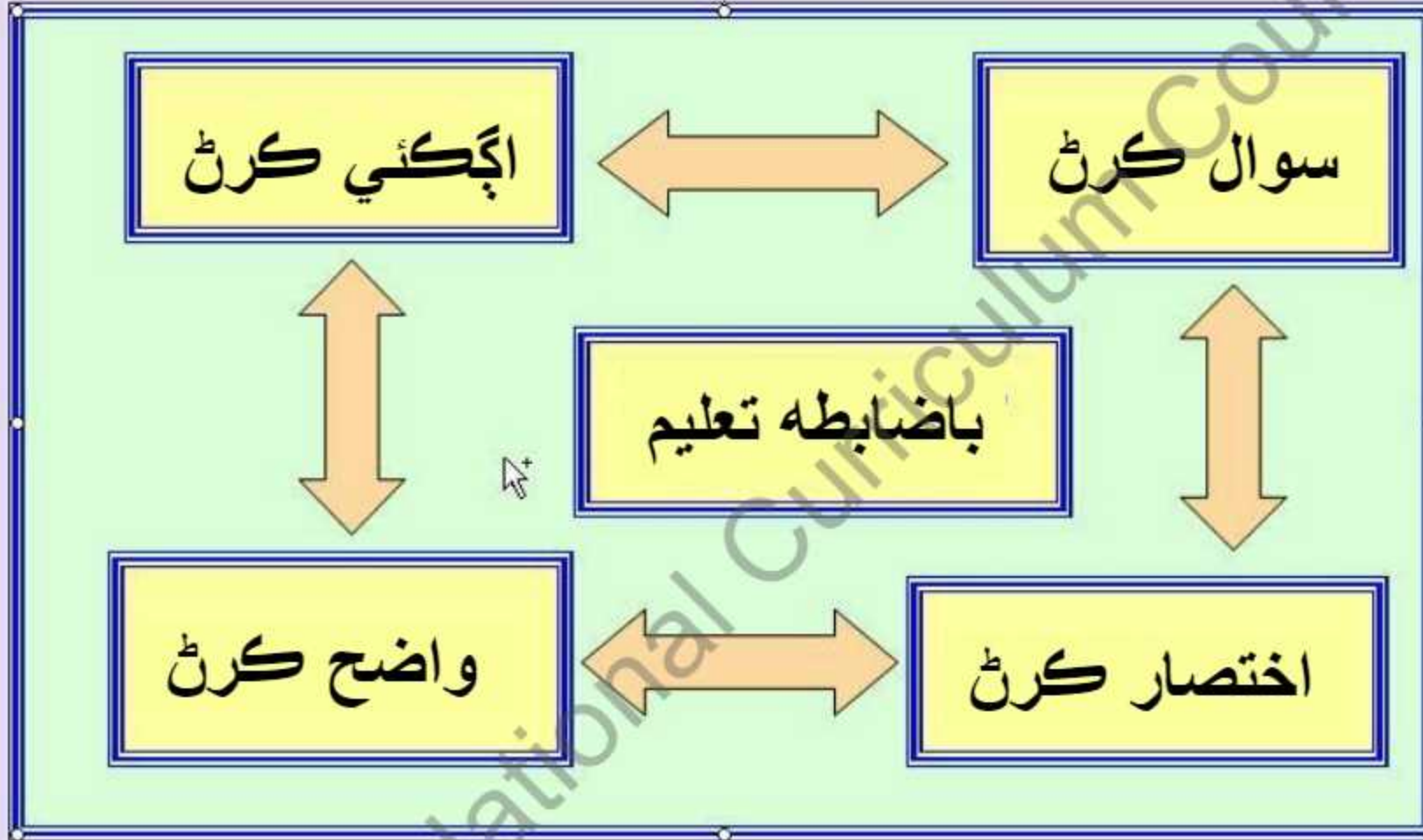


وضاحت ڪندڙ مشڪل حصن
تي خطاب ڪندو ۽ انهن سوالن
جا جواب ڏيڻ جي ڪوشش
ڪندو جيڪي بي بنياد هئا.



اڳڪٿي ڪندڙ، اڳڪٿي ٿي پيش ڪري سگهي ٿو ته ليڪڪ ايندڙ گروپ کي ڇا ٻڌائيندو يا ان جو ادبي انتخاب آهي پيش
ڪوئي ڪندڙ اهو ٻڌائي سگهي ٿو ته ڪهڙي ۾ ايندڙ واقعات ڪهڙا هوندا يا آڳ ۾ ئي سڪيل ٻين تصورن سان رابطا ۽
مسلي طور تي انهن جي مشق ڪرائي ويندي.

اسٹیشن 1؛ باضابطہ تعلیم



اسٽيشن 2؛ پيهد حاصل ڪرڻ جي تدريسي گروپ



ڏنل *پيهد حاصل
ڪرڻ واري گروپ*
پڙهو



ڏنل بلاڪن کي
مناسب جوابن
سان پڊيو



رنگن جا ڪوڊ
ملايو بلاڪ سان
۽ جوڙيندڙ لائين
ٺاهيو



هڪ ليبل يا
موضوع پيش
ڪريو، ساڳي
رنگ جي ڪوڊ
سان ملايو



بحث ڪريو ۽
پنهجي گروپ ۾
حصيداري ڪريو

اسٽيشن 2؛ ٻيھڊ حاصل ڪرڻ جي

تدریسی گروپ

کانفرنس اي ميل حاصل ڪرڻ لاءِ ڇا تاريخ ڏئي وئي؟	کانفرنس جو وقت ڪيترو آهي؟	کانفرنس جو ٽيم ڇا آهي؟	کانفرنس جا اميد جو ڳا نتيجا؟
ڇا به مين ٽيم سان گڏ آهن؟	شروعاتي ميل جو موضوع ڇا هو؟	توهان ڇا لاءِ کانفرنس ۾ داخلا ورتي؟	ڪهڙو ٽيم توهان کي وڌيڪ متوجه ڪري ٿو؟
کانفرنس جا ڪيترا اسٽيشن ترتيب ڏنا ويا آهن؟	توهان جي ڪهڙي اميد آهي کانفرنس سان لاڳا پيل؟	پهرين ميل ڪيڊ موڪليندو؟	ڪيتر اسٽيشن آن لائين آهن؟



اسٽيشن 2؛ ٻيھڊ حاصل ڪرڻ جي

تدريسي گروپ

ڪانفرنس جي ميل حاصل ڪرڻ لاءِ ڇا تاريخ ڏني وئي؟	ڪانفرنس جو وقت ڪيترو آهي؟	ڪانفرنس جو ٽيم ڇا آهي؟	ڪانفرنس جا اميد جو ڳا نتيجا؟
ڇا به مين ٽيم سان گڏ آهن؟	شروعاتي ميل جو موضوع ڇا هو؟	توهان ڇا لاءِ ڪانفرنس ۾ داخلا ورتي؟	ڪهڙو ٽيم توهان کي وڌيڪ متوجه ڪري ٿو؟
ڪانفرنس جا ڪيترا اسٽيشن ترتيب ڏنا ويا آهن؟	توهان جي ڪهڙي اميد آهي ڪانفرنس سان لاڳاپيل؟	پهرين ميل ڪيڊ موڪليندو؟	ڪيتر اسٽيشن آن لائين آهن؟

Initiation

Logistics

Content

Cognition

ڊڪٽ

10 منٽ

اسٽيشن درس ۾ ڪم ٻئي ڌيان ڏيڻ ، ڏنل عنوانن ۾ هيٺ ڏنل رنگ جي

ٿيڳ کي جاءِ ڏيو:

• ڪڏهن استعمال ڪجي

پڙهڻ کا پهريان

پڙهڻ جي دوران

پڙهڻ کان پوءِ

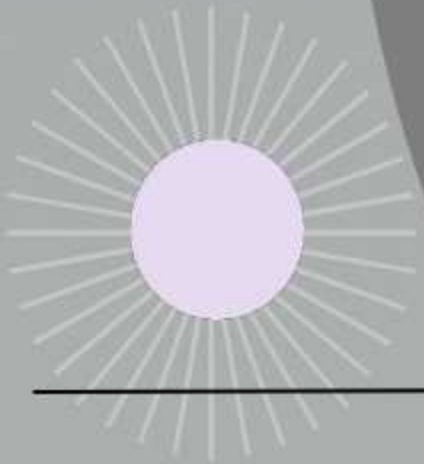
• ڪيئن استعمال

ڪجي

اڪيلو

تندي ٽولي ۾

پوري ڪلاس بي
ويٺل



National Curriculum Council



ڪهڙو ڪم

عملي طور تي CT حڪمت عملي ڇا مثال؛

- ذاتي تشخيص؛ ترقيءَ جي منصوبه بندي ، اندازو لڳايو ته سڪيا وٽنڊر وٽ ڪهڙيون صلاحيتون آهن ۽ ڪهڙيون صلاحيتون گهربل آهن. شاگردن کي سڪيا جي معيار کي ٻيهر ترتيب ڏيڻ جي اجازت ڏئي توتہ جيئن اهي پنهنجي سڪيا کي منظور ڪري سگهن. (Laskey & Hetzel, 2010)
- لفافي سرگرمي؛ اڳ ۾ موجود سڪيا يا تشخيصي ڪم تي ٻڌل سرگرمي. اهو گهر جي ڪم جي طور تي ڪري سگهجي ٿو. گهر جي ڪم کي مڪمل ڪرڻ کان اڳ ۽ پوءِ گهر جي ڪم جي مڪمل ٿيڻ کان پوءِ مڪمل ڪرڻ لاءِ تشخيص سوالن تي مشتمل آهي. اهو سکندڙن کي سکڻ جي عمل بابت پنهنجا نتيجا ڪيڻ جي اجازت ڏيندو.
- بلند سوچڻ؛ ان ۾ شامل آهي استاد هڪ مسئلي کي حل ڪرڻ ۾ انهن جي سوچ جي عمل کي بيان ڪري.
- سوال ڪرڻ؛ نئي مواد کي سامهون رکندي شاگرد ان مطلق سوالات ڪندا.
- باضابطه پڙهائڻ؛ سکندڙ نئون مواد استعمال ڪرندي سکهاريندو.
- PBL: پروجيڪٽ تي مشتمل سکيا.

سکيا لاگ

انٹري
سيشن مان

نڪرڻ

1 •

2 •

3 •

تنهنجي مهرباني

National Curriculum Council